



Løten kommune



# Årsplan 2024-2025

Revhiet barnehage







## Innholdsfortegnelse

Innledning .....	4
Barnehageloven, rammeplan for barnehager og årsplan .....	4
Verdigrunnlag .....	5
Målsetting .....	6
Voksne som rollemodeller .....	7
Samarbeid hjem - barnehage .....	7
Viktig info .....	9
Kompetanseutvikling .....	10
Satsingsområder: språk, sosial kompetanse / lek og fysisk aktivitet .....	11
«Kroppen min eier jeg» .....	14
Rammeplanens fagområder .....	15
Trafikksikker barnehage .....	16
Barns medvirkning .....	17
Dokumentasjon og vurdering .....	17
Observasjonsmateriale som alle barnehager i Løten skal bruke .....	18
Samarbeidspartnere .....	19
Skoleforberedende aktiviteter og overgang fra barnehage til skole .....	20
Revhiet barnehage, Hvem er vi? .....	22
Godt å vite .....	24
Ansatte i barnehagen .....	25
Aktivitetsskalender 2024-2025 .....	26





## Innledning

### Velkommen til et nytt barnehageår!

De kommunale barnehagene har fra høsten 2023 en felles årsplansbok, med en liten del bakerst som er spesiell for den enkelte barnehage. Vi ønsker å jobbe mot de samme målene og bruke mange av de samme arbeidsmetodene for å nå målene, derfor felles plan. God kvalitet på barnehagetilbudet er viktig for oss alle.

Barnehagene i Løten legger stor vekt på lek og sosial kompetanse, språk og fysisk aktivitet. Vi ønsker å være gode rollemodeller for barna og medvirke til at de utvikler seg best mulig på alle områder. De voksne skal være til stede for barna, veilede, legge til rett for barns lek, utforskning og læring. Vi legger stor vekt på foreldresamarbeid, da foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere.

## Barnehageloven, rammeplan for barnehager og årsplan

Barnehagens virksomhet er hjemlet i «Lov om barnehager». Barnehageloven fastsetter barnehagens formål og innhold gjennom forskriften «Rammeplan for barnehager».

Rammeplanen viser til sju ulike fagområder som alle barnehager skal jobbe med gjennom året. Hver barnehage skal ha en årsplan som beskriver hvordan de jobber med fagområdene og hvordan de legger opp sine pedagogiske opplegg. Årsplanen til barnehagen er todelt, en info del «Årsplanboka», og en «Periodeplan» med konkrete temaer, mål og arbeidsmåter.

Årsplandokumentene skal gi god informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, samarbeidspartnere og myndighet, samt være et godt arbeidsredskap for personalet for å sikre sammenheng og progresjon i arbeidet.

Aktivitetsoversikten bakerst i årsplanboka gir foreldre en god oversikt over spesielle hendelser gjennom året.

Årsplanen fastsettes av barnehagens styre, Samarbeidsutvalget.

## Verdigrunnlag

Verdigrunnlag er de oppfatningene vi har om hva som er godt, viktig og riktig, og skal være en felles plattform for hva vi vektlegger. Våre verdier tar utgangspunkt i Løten kommunes verdigrunnlag: **Ansvar – respekt – mot** samt barnehagelovens formålsparagraf:

### Barnehageloven § 1. Formål

“ Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



## Målsetting

- Vi vil ha et oppvekstmiljø som gir trygge, glade, selvstendige og skapende barn
- Barnehagen skal være et sted der barna trives og har det fint sammen med andre barn og voksne
- Vi skal legge til rette for et godt læringsmiljø for alle barn
- De voksne skal være fleksible, støttende og engasjerte
- Vi legger vekt på å se hvert enkelt barn, og møte det med nærhet, respekt og tillit
- Barna skal trene seg på å takle utfordringer i motgang og medgang
- Barna skal styrkes og erfare livsmestring
- Barna skal lære seg å vise omsorg for hverandre, ta hensyn og respektere hverandre, og lære å samhandle med andre barn og voksne i ulike situasjoner
- Vi ønsker å gi barna allsidige opplevelser og erfaringer som bidrar til å støtte deres utvikling
- Gi mulighet for lek og læring, fysisk utfoldelse og utforskning av omgivelsene
- Formidle glede og humor
- Barna skal bli kjent med sosiale og kulturelle forskjeller i barnehagen og nærmiljøet

For å nå disse målene støtter vi oss blant annet på forskning fra «Kultur for læring prosjektet» og «Løft». Der er det fokus på å gi barna raske tilbakemeldinger på positiv adferd og å fokusere på den gode samhandlingen barn imellom, - og mellom barn og voksne. Gjennom å få mye positiv tilbakemeldinger på positiv adferd vil barna etter hvert se at det er på denne måten de best kan få venner og gode relasjon med alle. Dette vil påvirke barnas selvoppfatning og de vil få et positivt selvbilde. Barna lærer seg også hva det vil si å samarbeide, vise hensyn, være tålmodig osv., noe som er viktig i sosial samhandling.

**De voksnes rolle er å være tilstede for å hjelpe barna til å bli den beste utgaven av seg selv - gi barna mulighet til å realisere sitt potensiale for trivsel, utvikling og læring.**

## Voksne som rollemodeller

En viktig faktor for kvaliteten på barnehagetilbudet er barnehagens personale. Deres holdninger og væremåte er grunnleggende i alt som foregår i barnehagen.

### En god voksen skal:

- Formidle en anerkjennende holdning i samspill med barna
- La barna få medvirkning i egen hverdag
- Respektere barnas egne følelser
- Være åpen og lyttende
- Gi barna positive tilbakemeldinger
- Være en klar og forutsigbar voksen som sette grenser og regler som er hensiktsmessige
- Gi barna opplevelser som stimulerer til lek
- Oppmuntre barna til å ta initiativ og bygge videre på dette

## Samarbeid hjem - barnehage

Foreldrene har hovedansvaret for barns oppdragelse, men barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og et godt samarbeid er avgjørende for et godt og utviklende barnehagetilbud. Gjennom foreldremøter, foreldresamtaler og daglige samtaler kan erfaringer og tanker om barnas opphold i barnehagen utveksles. Gjensidig informasjon og tilbakemeldinger er viktig for både personalet og foreldrene. Vi ønsker et åpent og nært foreldresamarbeid, der foreldrene har innflytelse på årsplanlegging, vurderingsarbeid og på aktiviteter gjennom året. Det er viktig at foreldre gir tilbakemelding på saker som de er misfornøyd med, slik at vi kan endre på ting til beste for barnet og familien.

### Tilvenningsperioden

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start på sin nye hverdag. Mange av de yngste barna har ved barnehagetilvenning som oftest sitt første møte med en hverdag utenfor hjemmet. Det er store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser. Enkelte barn finner seg fort til rette mens andre barn bruke noe lengre tid. Dere foreldre har sikkert mange spørsmål rundt dette, og da er det viktig at vi har et godt samarbeid. For å skape trygghet og tilknytning mellom barnet og barnehagen vil vi i starten bestrebe oss på at det er den samme ansatte som har mest kontakt med barnet i løpet av dagen (en primærkontakt). Vi ønsker at foreldrene er med barna de første dagene og at de senere har korte dager i oppstarten. En «myk start» gjør tilvenningen enklere for barna.

**TRYGGE FORELDRE GIR TRYGGE BARN**



## Planlagt foreldresamarbeid gjennom året:

- Hoveddelen av foreldresamarbeidet ligger i den daglige kontakten ved levering og henting, men også ved å invitere foreldre til ulike tilstelninger her i barnehagen, noe som gir dem muligheten til å bli enda bedre kjent med andre foreldre, barnehagens personale, aktiviteter og nærmiljø
- Det er viktig å bruke god tid ved oppstart og tilvenning, det er viktig at personalet blir godt kjent med barnet og familien
- Alle foreldre inviteres til foreldremøter og foreldresamtaler
- Hver høst er det foreldremøter der foreldre får diverse informasjon fra barnehagen og innblikk i det pedagogiske opplegget for barnehageåret
- Alle foreldre får tilbud om to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, høst og vår. Ønsker noen av foreldrene samtaler utover det kan de avtale det med ped. leder som har ansvar for barnet. Samtalene er en dialog mellom foreldre og personalet, hvor barnets utvikling og trivsel settes i fokus. Gjensidig åpenhet og informasjon er viktig
- Evaluering av opplegg og innhold skjer oftest ved brukerundersøkelser. Vi håper alle foreldre vil svare på de undersøkelsene vi deltar i
- Vi ønsker å ha en kultur for tilbakemeldinger og medbestemmelse fra både barn og foreldre, slik at barnehagen utvikler seg til beste for barn, foreldre og ansatte
- Dugnad i barnehagen på våren, godt å «ruske opp» litt ute før 17 mai
- Foreldrerådet består av alle foreldre i barnehagen, og det velges representanter fra hver avdeling som danner FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg). FAU er også en viktig samarbeidspartner, da dette er et bindeledd mellom foreldrene og barnehagens ledelse
- **Samarbeidsutvalget**  
Samarbeidsutvalget (SU) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende ledd for alle parter i barnehage, skole og SFO. SU skal gi råd om barnehagens virksomhet, om bruk av rammer, om innhold, drift og utvikling. SU kan være høringsinstans i saker som angår barnehagen

## Foreldrene har ansvar for:

- At barnet har klær til all slags vær
- At ALLE klær og alt utstyr er merket med navn på barnet
- At barnet har ekstra skift i barnehagen, også sko
- Å gå inn i garderoben hver dag for å se om det er noen beskjeder, og for å holde orden på plassen til barnet. Sette sko/støvler på hylla ved henting
- Følge med på ukeplaner for å vite hva som skjer hver dag
- Ta med møkkete/bløte klær hjem for å vaske/ tørke
- Å lukke porten ute hver gang dere kommer eller går fra barnehagen
- At syke barn holdes hjemme til de er friske igjen
- Hilse på og snakke positivt til/om andre barn, foreldre og ansatte i barnehagen

## Viktig info

### VISMA foreldre app

Barnehagen bruker Visma Min Barnehage-appen til info ut til foreldre og info inn. Her kan foreldre gi beskjed om fri og sykdom. Vi kan sende ut ukeplaner/månedspaner og annen info. Alle foreldre må laste ned appen og ta den i bruk. Dersom foreldrene godkjenner bilder, får de også bildeoppdateringer fra hverdagen i barnehagen. Appen lastes ned i App Store (iPhone) eller Google Play (Android). Søke opp "Min Barnehage Foresatt". For bruksanvisning av appen se barnehagens nettside.



### Henting av barn

Hvis det er andre enn foreldre/foresatte som skal hente barnet, er det viktig at barnehagen får beskjed om dette. Har vi ikke fått beskjed, kan vi ikke sende barnet med vedkommende.

### Sykdom

Syke barn holdes hjemme fra barnehagen. Ved oppkast/diare skal barnet være hjemme 48 timer etter siste oppkast/diare. Ved feber skal barnet ha en feberfri dag. Det er slitsomt for barn å være i barnehagen dersom allmenntilstanden ikke er bra, så barn som ikke orker å delta i lek inne og ute skal holdes hjemme til de er bra. Det er utarbeidet retningslinjer for fravær fra barnehagen - av smittevernlegen i Løten.

### Smittevern i barnehage

Les brosjyren om barnehager og smittevern ved å skanne QR-koden ellers finnes det lenke til brosjyren via barnehagens nettside.

Ved behov for medisiner i barnehagen bruker vi et skjema som fylles ut av foreldrene i hvert enkelt tilfelle. Ved fravær skal det gis beskjed til barnehagen på Visma barnehage foreldre-appen eller på telefon til avdelingen.



### Klær og merking

Barna skal ha hensiktsmessig tøy ut ifra årstiden. Klær/sko og alt utstyr må merkes. Barna trenger også gode innesko/tøfler (som sitter på bena) som skal brukes hele året. Barna må ha skift liggende i barnehagen. Vi har ikke klær til utlån.

### Bursdager

Alle bursdager blir markert i barnehagen med krone, bursdagssamling og noe godt å spise. Barnehagen sørger for dette. Bursdagsinvitasjoner ordnes privat og ikke gjennom oppheng i barnehagen.

### Forsikring

Løten kommune har etablert en forsikringsordning som gjelder barnehagetida. Det vil si at barna er forsikret i barnehagens åpningstid når barnet er i barnehagen eller deltar på turer/aktiviteter som ledes av barnehagen.

### Taushetsplikt

Personalet har taushetsplikt i henhold til forvaltningsloven §13.



# Kompetanseutvikling

**Kvalitetsutvikling** i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse. For å skape et best mulig pedagogisk tilbud er det nødvendig at personalet bruker tid til planlegging, evaluering, kompetanseutvikling m.m. Det krever at det blir satt av tid til samarbeide. Personalets kompetanse er den viktigste faktoren for å kunne gi et barnehagetilbud med høy kvalitet. Oftest deltar alle ansatte på kurs for å få en felles plattform å jobbe ut fra.

## «De utrolige årene».

Personalgruppa er kurset i De utrolige årene (DUÅ), et program som har fokus på samspill og kommunikasjon. De utrolige årene i barnehagen er et utviklingsprogram som er med på å styrke ansattes kompetanse rundt relasjonsbygging og jobbing med barns sosiale og emosjonelle utvikling. Mange DUÅ teknikker blir brukt hver dag for å lære barna sosiale regler i lek og hverdagsaktiviteter. Barn får læring i å ta gode valg.

Et viktig prinsipp i De Utrolige Årene er å fokusere på den gode samhandlingen barn imellom, - og mellom barn og voksne. Dette skal ha en forebyggende effekt for barna, og gi de gode verktøy til å takle utfordringer på kort og lang sikt.

Personalet blir årlig oppdatert på prinsippene i programmet.

## Løsningsfokustert tilnærming (LØFT)

Løft står for Løsningsfokustert tilnærming og et hovedprinsipp er at den som gis mest oppmerksomhet får man mer av. Derfor roser vi positiv adferd på en slik måte at andre barn og voksne også hører det. Det gjør vi både når et barn viser omsorg for et annet barn og i situasjoner der barn mestrer en oppgave tilbakemeldingen som gis må komme med en gang og kan være «så snilt av deg og hjelpe!» Eller «Det klart du bra!» Fersk og konkret tilbakemelding vil føre til at barnet ønsker å gjøre det samme igjen. senere

## Kultur for læring

Vi har avsluttet kompetansepakken i «Kultur for læring»; Språk, Rutinesituasjoner, Pedagogisk analyse og Barns lek og eksperimentell virksomhet, men fortsetter å anvende verktøyene og teorien i videre forbedringsarbeid i barnehagen.

## Kompetansepakke for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Vi startet våren 2023 med kompetansepakken, et samarbeide med Læringsmiljøsentret i Stavanger. Hamar, Stange og Løtens barnehagen har felles satsing på dette kompetansefeltet. Målet med kompetansepakken er å bli enda bedre til å tilpasse og gi gode inkluderende opplegg til alle barn uavhengig av deres forutsetninger.

Dette videreføres i 2024 med et samarbeid med Høyskolen Innlandet, hvor vi skal samarbeide i en type partnerskap sammen med barnehager i Stange og Hamar. Lund og Revhiet barnehage skal jobbe med observasjon og Ådalsbruk og Jønsrud skal ha fokus på voksenrollen i lek og læringsmiljø. Omfanget av aktiviteten og jobbing vil variere ut fra de resurser de enkelte barnehager har og de resurser som finnes i gruppen de er en del av. Det vil høsten 2024 utarbeides en plan for det videre samarbeidet for å gi personalet faglig påfyll.

## Planleggingsdager og møter

Planlegging/utviklingsarbeid i barnehagen foregår når vi har interne møter og planleggingsdager.

- Barnehagen har 5 planleggingsdager i året og da er barnehagen stengt: 15. august, 29.november(2024 ) og 31.januar,31.mars 2.mai (2025)
- Ped. ledermøter (styrer og pedagogisk ledere)
- Avdelingsmøter for hver avdeling
- Personalmøter for hele personalet, hver måned på kveldstid
- Personalmøter for hele personalet 2 time. hver måned på kveldstid

# Satsingsområder: språk, sosial kompetanse / lek og fysisk aktivitet

Barnehagene har tre satsingsområder. Dette er områder som er meget viktig for all annen utvikling og en god basis senere i livet.

## Språk

Førskolealderen er den viktigste perioden for utvikling av talespråket. Stimulering av barns språk er en av de viktigste oppgavene i barnehagen. Gjennom aktiv bruk av ulike språkstimuleringsmetoder fremmes barnets totale utvikling. Ansatte som benevner/coacher alt det barna gjør/ser/oplever vil gi barna et utvidet ordforråd og en god begrepsforståelse. Lesing av bøker, samtaler, rim og regler, språkleker og sangleker er andre arbeidsmåter vi vil bruke ofte for å utvikle barnas språk. Et godt språk er svært viktig for å kunne fungere godt sosialt sammen med andre.

Barnehagen skal ha et rikt og variert språkmiljø. Barna skal bli i stand til å kunne uttrykke sine tanker og følelser, beskrive omverdenen og samhandle positivt med andre.

## Sosial kompetanse/lek

Leken er viktig for barnas læring, erfaring og en god uttrykksarena. Vi vil gi leken tid og rom. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Gjennom leken lærer barna å samhandle med andre, de får trening i konfliktløsning, lærer å ta hensyn, vise omsorg og å samarbeide. Gjennom lek får barna utviklet språket og sine sosiale ferdigheter. I barnehagen skal barna få erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet og de skal få være i positivt samspill med barn og voksne. Vi benytter bl.a «DUÅ» teknikker i dette arbeidet.

## Fysisk aktivitet

Førskolealderen er «gullalderen» for motorisk utvikling, barn lærer å åle, krype, gå, sykle og hoppe tau i denne alderen. Koordinering av kroppen og automatisering av motoriske bevegelser er viktig for å lettere lære andre ting. Vi skal ha fysisk aktivitet hver dag og et sunt og variert kosthold som gir riktig næring for en kropp i utvikling.

Vi er selvsagt med på HOPP i Løten:





### «HOPP» - Helsefremmende oppvekst

HOPP står for helsefremmende oppvekst. Løten kommune har en målsetning om å skape en sunnere livsstil blant barn og unge. Helse- og familietjenesten har jobbet med dette gjennom et samarbeid med barnehager, foreldre og foreningsliv. Høsten 2017 ble samarbeidsprosjekt HOPP etablert. Løten kommune er den eneste kommunen i Hedmark som jobber med dette prosjektet. Fra 2019 er det barnehagene i Løten kommune som driver HOPP videre ved å fokusere på mat, aktiviteter og gode vaner i hverdagen. Vi skal være med på å bygge sunn livsstil hos barn og unge for å gi bedre læringsforhold, økt trivsel og forebygge livsstilssykdommer og inaktivitet. Barna er i barnehagen store deler av dagen og det blir vår jobb å motivere barna til fysisk utfoldelse.

Det er anbefalt at alle barn er i fysisk aktivitet med høy intensitet hver eneste dag. Vi tilrettelegger slik at aktivitetene blir lystbetont. Kosthold er en viktig del av prosjektet og barnehagene har blitt enda mer bevisste på valg av pålegg og hva vi lager når vi har måltider med varmmat.

For å nå målsetningen er det opprettet et eget forum i kommunen som løfter hverandre opp og frem, representert ved en HOPP-koordinator fra hver barnehage. De øker den fysiske aktiviteten i hverdagen og tilrettelegger slik at aktivitetene er lystbetonte. Vi har i år vektlagt livsmestring som en del av HOPP. .

#### Vi ønsker å:

- Legge til rette for aktiviteter som krever fysisk aktivitet.
- Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer og sanseopplevelser.
- Aktive voksne som er tilstede for å støtte og utfordre barna til kroppslig aktiv lek.
- Bruke uteområdet i barnehagen og skogen aktivt, både sommer og vinter.
- Servere variert mat, frukt og grønnsaker.
- Gi barn mulighet for livsmestring, fremme god psykisk helse og robuste barn

Barnehagen skal gi barn mulighet for livsmestring, fremme god psykisk helse. Vi skal gjøre barn og unge trygge og robuste i utvikling mot et godt voksenliv.

Vi bruker et årshjul som sikrer at vi jobber variert og med mange ulike sanser og motoriske øvelser gjennom året:

### Årshjul for fysisk aktivitet

	SANSEAPPARAT	GROVMOTORIKK	FINMOTORIKK
SEPTEMBER	Taktile sans (Følesansen)	Rulle, åle, krabbe, klatre	Kneppe knapper, dra opp glidelås
OKTOBER	Vestibulærsans (balanse-likevekt sansen)	Gynge, snurre, hoppe	Skjære, spikke
NOVEMBER	Proprioceptiv sans (Muskel-leddsans)	Kroppsbevissthet, lateralitet	Tegne, klippe,
DESEMBER			
JANUAR	Synssans Lys mørke lommelykt refleks	Kaste/fange, vurdere avstand/ høyde	Bygge / konstruere
FEBRUAR	Vestibulærsans (balanse-likevekt sansen)	Gynge, snurre, hoppe	Perle, veve
MARS	Proprioceptiv sans (Muskel-leddsans)	Kroppsbevissthet, lateralitet	Tegne, klippe ,
APRIL	Hørsel	Lyder på kropp lyder med kropp	Sage, skru hamre
MAI	Lukte - og smakesans	Ballaktiviteter	Utekjøkken, sandkasselek
JUNI		Jobbe med det barnegruppa trenger mer øvelse på	Plukke blomster, konglelek



## «Kroppen min eier jeg»

Alle barnehager i Løten kommune skal være med på en nasjonal satsning, hvor barna skal lære mer om kropp, grenser og seksuelle overgrep. Gjennom HOPP prosjektet har vi blitt kjent med dette temaet, og jobbet opp felles kompetanse for å gjennomføre opplegget.

I løpet av barnehageåret vil vi sammen med de store barna benytte et undervisningsopplegg utarbeidet av Redd Barna. I samlinger vil vi vise animasjonsserien «Kroppen min eier jeg», en serie på fire korte filmer og ha et samtaleopplegg med barna.

Dette er et opplegg for barn 4-6 år og på foreldremøte på høsten vil vi vise deler av opplegget for foreldrene.

Målet med å gjennomføre samtaleopplegget er å gi barn kunnskap om hva et overgrep er, at det aldri er barnets skyld, at det er ulovlig, og at alle barn utsatt for dette har rett til å få hjelp. Dette er viktig for å forebygge overgrep, og vil gjøre barna mer bevisst på å sette egne grenser og respektere hverandres grenser. Det er også i tråd med rammeplan for barnehager; voksne skal «bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser».

Mange voksne unngår å snakke med barn om incest og seksuelle overgrep, fordi de er usikre på hvordan de skal gjøre det, eller frykter at det er et skremmende tema for barn. Dette gjør at barn ikke får nødvendig kunnskap om hva et overgrep er, og derfor heller ikke forteller hva de blir utsatt for. Vi mener imidlertid at å snakke med barn om seksualitet og seksuelle overgrep på en tydelig og trygghetsskapende måte er noe av det viktigste voksne kan gjøre for å avdekke og forebygge seksuelle overgrep.

Filmene i «Kroppen min eier jeg» er laget av Bivrost Film i samarbeid med Redd Barna og NRK Super.



## Rammeplanens fagområder

I «Rammeplanen for barnehager» er det definert syv fagområder. Alle barnehager må jobbe med alle fagområdene. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.. Fagområdene opptre sjelden isolert, det er naturlig at flere fagområder blir berørt samtidig, både i hverdagsaktiviteter og i mer planlagte aktiviteter. I sosialt samspill og lek oppstår spontane situasjoner knyttet til alle fagområdene. Innholdet i barnehagen skal også preges av progresjon, og vil være tilpasset alder og modenhet.

### Fagområdene i Rammeplanen

- **Kommunikasjon, språk og tekst**  
Barnehagen skal ha et rikt og variert språkmiljø, gode samtaler og opplevelser som stimulerer barns språkutvikling.
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**  
Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære.
- **Kunst, kultur og kreativitet**  
Gi rike opplevelser og erfaring med kunst og kultur. Ta i bruk fantasi og skape sine egne uttrykk.
- **Natur, miljø og teknologi**  
Oppleve og bli kjent med naturen, få erfaringer og kunnskap om naturens mangfold. Lære å iaktta, undre seg og å eksperimentere, samt å lære seg hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet. Få erfaring med bruk av teknologi.
- **Etikk, religion og filosofi**  
Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier, og utvikle respekt og toleranse for andre. De skal også få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner.
- **Nærmiljø og samfunn**  
Bli kjent med nærmiljøet og lokalsamfunnet. Bli kjent med at alle mennesker, uansett alder og kjønn, inngår i fellesskapet. Være delaktige i å utforske og oppdage nærmiljøet.
- **Antall, rom og form**  
Erfare og utforske lek med tall og begreper, plasseringer og orientering. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikle sin matematiske kompetanse.






## Trafikksikker barnehage

De kommunale barnehagene er godkjent som Trafikksikker barnehage. Det innebærer at visse kriterier må være oppfylt. De tar for seg tre hovedområder. Noen av punktene handler om barnehagens arbeid i hverdagen, mens andre retter seg mot foreldrene. Det handler om å ivareta barnas sikkerhet på best mulig måte; som god sikring i bil, ha et bevisst forhold til egen atferd i trafikken og være gode forbilder for barna.

Vi har utarbeidet skriftlige rutiner, "kjøreregler", for når vi er ute på tur, som vi ansatte følger når vi skal ut i trafikken, - enten det er til fots eller med et transportmiddel. Vi snakker mye om trafikkregler når vi ferdes langs veien, - om hvor viktig det er å gå godt langs sida på vegen og følge med på bilene som kommer. Vi ser oss godt til begge sider. Det er alltid en voksen først og bakerst i rekka og ungene går to - og to. Vi benytter refleksvester på tur langs veien. Underveis stopper vi opp ved skiltene vi ser. Det ungene erfarer, gir best læring.

Barnehagen følger Trygg Trafikk sin anbefaling om at barnehager som innkjøper av transporttjenesten stiller krav til transportselskapene om å stille med en buss som er egnet for å transportere barnehagebarn, og ber om busser med 3 pkt. - seler. Vi benytter jevnlig Trygg Trafikk sitt pedagogiske opplegg om Tarkus og vennene hans. Tarkus er med oss på tur og er stadig innom samlinger i barnehagen, og vi har utarbeidet et Årshjul for hva vi skal innom når det gjelder trafikkopplæring for barna.

 <b>Trafikk-sikkerhet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarkus hjelper oss med trafikkregler! Bli kjent med Tarkus og vennene hans. Lære enkle trafikkskilt. Gå på tur i nærmiljøet.</li><li>• Hvilken side går vi på langs veien.</li><li>• Bruke refleksvest.</li><li>• Vi snakker om trafikksikkerhet i samlinger, og bruker Trygg Trafikk sitt opplegg om Tarkus og vennene hans.</li><li>• Ut på tur med buss / taxi. Av og påstigning. Trafikkskilt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ungene skal få gode holdninger når det gjelder adferd i trafikken og at de skal få en forståelse av hvor viktig det er å være forsiktig i trafikken. De lærer når de erfarer. Ut på tur</li><li>• SE OG BLI SETT! Barna skal få kjennskap til hvor viktig det er å sikre seg og passe seg i trafikken, om å bli sett og om sikkerhet i bil.</li><li>• Gjennom praksis poengterer vi viktigheten ved bruk av refleks.</li><li>• Bli kjent med trafikkskilt, form og farge.</li></ul>
--	---	---

## Barns medvirkning

Rammeplanen sier at medvirkning er et kjennetegn på god kvalitet. Barns medvirkning handler om likeverd, respekt, innflytelse og å bli tatt på alvor. Det at barna er medvirkende vil si at de i ulik grad får være med på å planlegge noe av det som skal skje i barnehagen. Graden av medvirkning vil hele tiden være styrt av barnas alder, og hvilke situasjoner det er snakk om. Ved at barna får være med på å påvirke sin egen hverdag på enkelte områder vil føre til økt selvbilde, og det vil også føre til økt mestrings-følelse. Målet er at alle barn skal oppleve at de er betydningsfulle for fellesskapet.

### For å bidra til dette må vi:

- gjøre barna bevisste på at de kan gjøre valg
- legge til rette for at barna kan gjøre valg
- snakke sammen før vi for eksempel går på tur, om hvor barna ønsker å gå
- la barna være med å bestemme noe av innholdet i for eksempel samling
- lytte til det barna har å fortelle, om hvordan de blant annet har det
- være bevisst på at leken er en fin arena for barns medvirkning og valg, de kan fylle den med aktiviteter de selv er opptatt av og som de mestrer og synes er gøy
- være observante og lytte til det barna forteller/uttrykker
- være bevisste på at barns uttrykk og meninger anerkjennes i hverdagen

## Dokumentasjon og vurdering

Rammeplanen sier at det pedagogiske arbeidet skal vurderes jevnlig, slik at vi kan sikre oss at vi når de mål vi har satt oss. Gjennom systematisk vurdering og evaluering kan vi også endre pedagogisk praksis og jobbe forskningsbasert. Dokumentasjon av det vi gjør er med på å synliggjøre hvordan vi arbeider for å nå målene.

### Dette gjøres på følgende måter:

- Årsplan som utarbeides hvert år
- Periodeplaner og uke/månedspaner med informasjon om hva den enkelte avdeling skal jobbe med hver måned
- Henge opp bilder fra ulike turer, arrangement og hverdagsaktiviteter/legge ut bilder på VISMA. Bruk av kartleggingsskjema «TRAS» og «Alle med»
- Daglig observasjon i lek og aktiviteter
- Daglige samtaler med foreldre ved levering og henting
- Tilbud om foreldresamtaler to ganger pr år
- Permer til hvert barn som vi fyller med bilder, tegninger og opplevelser, - og som de får med seg når de slutter i barnehagen
- Henge opp barnas "produkter" rundt på avdelingen
- Brukerundersøkelse/ foreldreevaluering
- Foreldremøte minst en gang pr. år



## Observasjonsmateriale som alle barnehager i Løten skal bruke

For å kartlegge språket benytter vi **TRAS** (Tidlig registrering av språkutvikling), som er et observasjonsmaterieell for språk og språkutvikling hos barn i barnehagen. Materiellet gjør det blant annet mulig å vurdere et barns språkutvikling i forhold til det som er forventet på ulike alderstrinn. TRAS er myntet på barn mellom 2 og 5 år. Det følger med ei TRAS - håndbok, der det er det knyttet tre spørsmål til hvert alderstrinn fra de ulike observasjonsområdene: **Samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig kunnskap, uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon.**

**"Alle Med"** Det er et observasjonsmateriale som er utviklet i Egersund kommune i samarbeid med Senter for atferdsforskning ved universitetet i Stavanger. Dette er et observasjonsmaterieell som vi bruker på alle barna i barnehagen, og det er et lettfattelig observasjonsskjema der barnets utvikling kommer fram.

Det er et skjema som følger barnet gjennom hele barnehagetiden og gir et bilde av barnets **mestring**. Barnets sosiale utvikling er vektlagt i observasjonsmateriellet. Selve skjemaet er utformet som en sirkel. Det er viktig å se at barnets utvikling, mestring, ferdigheter og adferd slik den avtegnes i ALLE MED – sirkelen **bare er en del** av den sammensatte prosessen som et barns utvikling er.

Barnehagen vil felles jobbe litt ekstra med observasjon og styrke hele personalets fagkompetanse på observasjon i år. Å jobbe for at hele personalet er trygge på de ulike verktøyene vi har og skal bruke. Når avdelingene observerer samme observasjon og i etterkant reflekterer sammen rundt det vi observerer vil vi kunne fange flere synsvinkler i observasjonene og refleksjonene.

### Hva gjør vi så med resultatet av kartleggingen?

**Internt pedagogisk arbeid:** Vi vil kunne danne oss et bilde av det enkelte barns utvikling. Dersom barnet ikke viser mestring i forhold til det som er forventet for alderen, må vi vurdere hva slags aktiviteter barnehagen har tilbudt barnet.

Kanskje viser det også mangler ved det pedagogiske tilbudet vi gir.

Ved å se på skjemaene samlet kan det komme fram områder barnehagen må jobbe mer med (f. eks språk).

**Eksternt samarbeid:** Observasjonene vil i noen tilfeller være med på å fange opp tidlig bekymring for et barn. Det vil da være nødvendig å bruke mer utfyllende observasjonsmaterieell innen ulike områder for å få en mer detaljert kartlegging av barnet og det vil være et godt hjelpemiddel når en skal skrive pedagogisk rapport (som skal følge med henvisning til PPT). Dersom det er behov for å henvise til en annen instans ber vi om skriftlig samtykke til det.

## Samarbeidspartnere

Noen ganger trenger vi i barnehagen å søke råd og samarbeide med andre faginstanser, og da er det flere vi kan kontakte.

### Helsestasjonen

Vi har jevnlig kontakt med Helsestasjonen og kan søke råd knyttet til smittevern og veiledning. Helsestasjonen har som formål å forebygge medfødte og ervervede sykdommer, også tannsykdommer og skader på barn og å fremme barns fysiske og psykiske helse. Helsestasjonen bruker barnehagen som «arena» på sine 4-års kontroller.

### Pedagogisk Psykologisk Tjeneste

PPT gir hjelp, råd og veiledning til barn, unge foreldre og personalet i barnehagen.

Tjenesten skal i nært samarbeid med andre rettledningstjenester, hjelpe barn, foresatte og personalet med å utvikle gode læringsvilkår for barn som trenger særlig hjelp.

### Barnevernstjenesten

Vi har samarbeid med barnevernet i saker som omhandler familier som trenger litt ekstra hjelp. Barneverntjenesten har som mål å prøve å skape tilfredsstillende forhold for barn og unge i hjemmet. Vi er pålagt å melde saker til barnevernet dersom vi er bekymret for et barn på barnehagen.

### Sped,- og småbarnsteam

Det er jevnlig møter der alle instanser ovenfor er representert. Teamet er opprettet for å gi tidlig hjelp til barn som trenger ekstra hjelp og støtte. Det er et lavterskeltilbud der barnehageansatte, foreldre og ulike instanser skal kunne ta opp saker der det er behov for tverrfaglig drøfting. Foreldre skal kunne melde saker, - direkte eller via barnehage, helsestasjonen etc.

Styrer og pedagogisk leder deltar ved behov.





## Skoleforberedende aktiviteter og overgang fra barnehage til skole

Løten kommune har rutiner for hvordan overgangen fra barnehage til skole skal foregå, slik at den blir best mulig for alle barn. Rammeplan for barnehager vektlegger også viktigheten av gode rutiner rundt overgangen fra barnehage til skole. Målet er at barnehagen skal legge til rette for at barn:

- Kan ta avskjed med barnehagen på en god måte
- Kan glede seg til å begynne på skolen
- Skal oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole

I veilederen fra kunnskapsdepartementet, "Fra eldst til yngst" vektlegges følgende punkter for å sikre en god overgang: Barnehagetiden avsluttes på en god måte, og skolen og SFO forbereder seg på å ta imot barnet. Barnet blir godt kjent med skolen i god tid før skolestart.

- Det er sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole
- Foreldre godkjenner informasjonsoverføring fra barnehage til skole, og har mulighet til aktiv medvirkning i denne
- Pedagoger i barnehage og lærere i skole har felles møteplasser for forventningsavklaringer, kompetanseutvikling og felles planlegging
- Barnehage- og skoleeier har det overordnede ansvaret for å legge til rette for samarbeid
- [Rutine overgang barnehage til skole](#)

### Hva legger vi vekt på med førskolebarna?

#### Førskolegruppa skal jobbe med dette:

- Aktiviteter som stimulerer både språk og førmatematiske ferdigheter, gjennom hele året. Her brukes det mye ideer fra «Språksprell /språklek», «Mattelek», «Grønne tanker – Glade barn», «Snakkepakken»
- Andre ting det jobbes med er: blyantgrep, skrive navnet sitt, selvstendighet, vente på tur og å være konsentrert om oppgaver over tid
- Vi har fokus på å fremheve de positive sidene ved at vi er forskjellige, men samtidig erfarer at de er en del av fellesskapet. Det blir lagt vekt på mestringsfølelse og at barna har det morsomt. Vekke nysgjerrighet og læreglede
- Jobbe forebyggende mot mobbing og utestengelse ved å styrke barnas sosiale kompetanse. Her er DUÅ et viktig hjelpemiddel som blir mye brukt
- Aktiviteter som styrker motorisk utvikling. Her vil Årshjulet for HOPP være et godt hjelpemiddel
- Vi snakker om de ulike forventninger som barna har til skolestarten
- På våren er det vanligvis besøksdager på de ulike skolene og SFO, og vi går på besøk dit for å bli kjent med skolevenner, lærere og skolen/SFO (både ute og inne)



# Revhiet barnehage, Hvem er vi?

## Historikk

Revhiet barnehage er en ny kommunal seksavdelings barnehage i Løten sentrum. Barnehagen ble åpnet 17. august 2021. Ansatte og barn fra Skøienhagen og Ryli barnehage flyttet over til Revhiet, i tillegg startet det mange nye barn som ikke tidligere hadde gått i barnehage i Løten. Navnet Revhiet fikk barnehagen etter navnekonkurranse og innspill fra innbyggere i Løten. Revhiet fikk flest stemmer og navnet ble vedtatt av kommunestyret. Navnet kommer fra den kjente hoppbakken Rævhi, som tidligere lå i skogen bak barnehagen. Stillaset til hoppbakken er revet, men bakken kan fortsatt brukes som akebakke på vinteren.

Avdelingsnavnene skulle passe en barnehage med den beliggenheten vi har, så insekt- og småkrypnavn ble valgt.

**Småbarnsavdelingene heter:** BIA, LOPPA og HUMLA.

**Storbarnsavdelingene heter:** TUSENBENET, SOMMERFUGLEN og GRASHOPPA.

Barnehagen er bygget som en avdelingsbarnehage, men er innredet slik at en lett kan samarbeide med andre avdelinger. Det finnes også en del fellesrom som kan brukes ved smågruppejobbing. Barnehagen er tilrettelagt for barn med spesielle behov.

Barnehagen huser også to spesialpedagoger, som jobber på alle barnehagene i Løten ved behov, men som har sin base/kontorplass på Revhiet.

## Beliggenhet og nærmiljø

Barnehagen ligger nær Løten sentrum, med Basishallen, Løtenhallen, Tufteparken og idrettsplassen som nærmeste nabo. Skogen Skøienhagan ligger rett utenfor gjerdet og lekeplass, bibliotek, butikker og togstasjon ligger i nærmiljøet. Barnehagen har en stor ny utelekeplass med mange muligheter til forskjellig lek for både småbarn og storbarn.



## Overordnet tema i Revhiet er i år Livsmestring og robuste barn.

Rammeplan for barnehager beskriver livsmestring og helse slik:

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»

Det er mye vi ikke kan endre, som har med hvordan samfunnsstrukturen har utviklet seg, men det er også mye vi kan gjøre i barnehagen for å øke livskvaliteten for mange barn gjennom å gjøre kloke og velreflekterte prioriteringer.

I Revhiet barnehage handler om å møte barn som subjekter om en yrkesholdning.

Det vises i praksis på varierte måter enten gjennom barns medvirkning, i fysisk og psykisk omsorg, ved å vise respekt for barns lekende væremåter eller gjennom å skape læringsmiljø hvor barn engasjeres i spennende prosesser.

Å kunne gi adekvat psykologisk omsorg for barn fra ulike familier og kulturer.

Vi er opptatt av barnets beste. Å bli anerkjent i barnehagen eller hjemme er med på å gjøre at barn ikke blir redd for å bli forlatt, oppslukt eller oversett sier Berit Bae (Bae, 2016).

Vår rolle er å sørge for at hvert enkelt barn blir sett eller forstått. Vi jobber med DUÅ teknikker for utviklingsstøtte og som forebyggede tiltak. Noen barn trenger mere hjelp for å fortsette med oppgavene enn andre. Ved å støtte barns utvikling og vekst gjennom begreps-, sosial- emosjons- og utholdenhets-coaching.

Gjennom utforskning som utfordrer barna å tenke selv og samarbeide, bygger barna sin egen robusthet innenfra og ut? Barn skal bli seg selv og lære seg å håndtere livets motgang og medgang og det handler om kunsten å lære seg å leve. Bli et barn som føler seg trygg, og styrke barnas indre strukturer, gi de tydelige rammer og ansvar. Motstandsdyktighet er dynamisk og jobbes med hele tiden i barnehagehverdagen.

Barn trenger variasjon og fysisk bevegelse. Ved å være voksne som er der for barna i hverdagssituasjoner, støtter de og til slutt slipper vi barna og de går videre uten støtte.





# Godt å vite

## Kontakt Revhiet barnehage

**Besøksadresse:** Skolevegen 7, 2340 Løten  
60°49'03.9"N 11°20'17.0"E | Plusskode (R89Q+2C Løten)  
**Postadresse:** Postboks 113, 2341 Løten

**Bia** 477 87 364  
**Loppa** 477 87 981  
**Humla** 950 80 568  
**Sommerfuglen** 902 65 765  
**Tusenbenet** 953 69 428  
**Grashoppa** 458 72 905

[www.loten.kommune.no/barnehage](http://www.loten.kommune.no/barnehage)

### Virksomhetsleder/Styrer

Marianne Holm Midthun, tlf: 913 49 091  
[marianne.holm.midthun@loten.kommune.no](mailto:marianne.holm.midthun@loten.kommune.no)

### Assisterende virksomhetsleder/Styrer

Aina Åseth, tlf: 930 89 018  
[Aina.Aseth@edu.loten.kommune.no](mailto:Aina.Aseth@edu.loten.kommune.no)

### Åpningstider og dagsrytme

Barnehagen er åpen alle hverdager unntatt dagene i romjula (f.o.m. 24.12.- 01.01.), onsdag før skjærtorsdag, uke 29 og 30 i sommerferien og 5 planleggingsdager (15.8.24, 2.11.24, 2.2., 25. og 02.05.2025).

**Åpningstid:** kl. 07.15 – 16.30.

**Kjernetid:** kl. 09.30 – 14.00 - alle barn skal være i barnehagen i dette tidsrommet da turer, samlinger og andre opplegg og aktiviteter foregår i denne perioden.

**07.15** Barnehagen åpner – frilek – barna leker med det de vil frem til kl. 09.30.  
**08.00** Frokost på småbarn for de som ikke har spist hjemme.  
Frokost avsluttes kl. 08.30.  
**08.15** Frokost på storbarn for de som ikke har spist hjemme.  
Frokost avsluttes kl. 08.45.  
**09.30** Kjernetida starter  
Samling, turer, formingsopplegg, gymopplegg, lekegrupper, utelek/ lek inne.  
**10.30/11.00** Formiddagsmat, storbarn smører selv sin mat – småbarn får påsmurte skiver. Av og til er det varmmat. Frukt eller grønnsaker etter maten.  
**11.30** Påkledning og utelek / soving for småbarn.  
Frilek ute frem til ettermiddagsmat dersom været tillater det.  
**14.00** Kjernetida slutter – barn blir hentet fra nå og utover ettermiddagen  
**14.00/14.30** Ettermiddagsmat. Lek og ulike aktiviteter inne eller ute til barna blir hentet.  
**16.30** Barnehagen stenger.

# Ansatte i barnehagen

**Virksomhetsleder/Styrer**  
Marianne Holm Midttun

**Assisterende virksomhetsleder/Styrer**  
Aina Aaseth

## Småbarnsavdelinger

### BIA

**Pedagogisk leder**  
Marianne R. Aakvik

**Barnehagelærer**  
Jon Morten Myre Pram

**Barne-og ungdomsarb**  
Kjersti J. Langseth  
Heidi Pedersen  
Elin Pettersen Nordstad

### LOPPA

**Pedagogisk leder**  
Mari Wetten

**Barne-og ungdomsarb**  
Line Christine Bretun  
Heidi Renate Haraldsen  
Audun Hagen

### HUMLA

**Pedagogisk leder**  
Mari Øiern Fossum /  
Nina Ripsrud Østvold  
**Barnehagelærer**  
Jon Morten Myre Pram

**Barne-og ungdomsarb**  
Gunn Molstad  
Unni Larsson  
**Assistent**  
Bente Østborg /  
Thea Myhre Eriksen

## Storbarnsavdelinger

### SOMMERFUGLEN

**Pedagogisk ledere**  
Anne Cathrine Engebretsen  
Lene Bredesen

**Barne-og ungdomsarb**  
Lise Roko Pedersen  
Thommas Aaseth  
Camilla Oppi Lund

**Lærling (fra 05.08.24)**  
Cecilie Nordal

### TUSENBENET

**Pedagogisk leder**  
Marianne Andersen  
Maren Bekkevold Lyngra/  
Maiken Rygg

**Barne-og ungdomsarb**  
Marit Solbakken/ Maren  
Bergstrøm  
Rina Marie R.Verge

**Assistent**  
Ilva Klavina

I tillegg en pedagog/vernepleier.

### GRASHOPPA

**Pedagogisk leder**  
Karoline Ø. Nyland  
Turid K. Stensåsen

**Barne-og ungdomsarb**  
Sølvi Kristensen  
Chhetri Arjun Nepal  
Marita Enger Hansen

**Renholdere:** Kanokwan Harildstad og Hsa Paw Solhaug  
**Vaktmester:** Ove Østborg





# Aktivitetskalender 2024-2025

HVA SKJER	NÅR	HVORDAN
Planleggingsdag	15. august	Ansatte planlegger. Barnehagen er stengt
Tilvenning barnehagen	August – oktober	Bli kjent med barnehagen, barna, ansatte og foreldre.
Brannvern	Uke 38 21. september	Lære om brannvern og brannsjikkerhet. Brannøvelse og besøk av brannbilen 21. september. Bruke materiell fra «Bjørnis»
FN-dagen	24. oktober	Markere FN-dagen
Planleggingsdag	29. november	Ansatte planlegger. Barnehagen er stengt
Lucia/Julefrokost	13. desember	Elgklubbforeldre inviteres til Luciatog. Elgklubben går Lucia på alle avdelinger
Romjulen 2024	24. des – 1. januar	Barnehagen er stengt
Vinterakt.uke småbarn	Uke 2	Aktivitetsuke i snøen
Planleggingsdag	31. januar	Ansatte planlegger. Barnehagen er stengt
Samefolkets dag	6. februar	Markerer Samefolkets dag
Fargefest på småbarn	Februar	Barna kler seg i glade farger
Karneval på storbarn	20. februar	Karneval, barna kler seg ut
VM-ski for storbarn	Uke 10 (3.-7. mars)	
Planleggingsdag	31. mars	Ansatte planlegger. Barnehagen er stengt
Besteforeldrekaffe	April / mai	Besteforeldre inviteres til barnehagen
Planleggingsdag	2. mai	Ansatte planlegger. Barnehagen er stengt
Dugnad	7. mai	Foreldre inviteres til dugnad. Ruske opp ute før 17. mai
Maifest	16.mai	Vi øver til 17. mai, går i tog, har ulike leker ute
Sommerfest storbarn	26. mai	Sommeravslutning med foreldre og søsken, underholdning ved barna, overraskelser
Sommerfest småbarn	4. juni	Sommeravslutning med foreldre og søsken, underholdning ved barna, overraskelser
Sommerakt. uker	Uke 24 og 25	Ulike sommeraktiviteter ute
Skrive årsrapporter	Uke 26-27	Pedagogene skriver årsrapporter
Ferie	Uke 29 og 30	Barnehagen er stengt







Kommunalområdet

# Oppvekst

Munch til inspirasjon: FIRE PIKER I ÅSGÅRDSTRAND

## KONTAKTINFORMASJON REVHIET BARNEHAGE



Skolevegen 7, 2340 Løten



Postboks 113, 2341 Løten



469 46 966



## KONTAKTINFORMASJON LØTEN KOMMUNE



Kildevegen 1, 2340 Løten



Postboks 113, 2341 Løten



62 56 40 00



964 950 679 MVA